



CATALOGUE DES FORMATIONS

JANVIER 2020

SANDRA BRESSO - PSYCHOLOGUE

1 CHEMIN DU CHÊNE VERT, 31130 FLOURENS

SANDRA.BRESSO@LAPOSTE.NET

06 51 80 48 18

sandrabresso-psychologue.fr



AVANT-PROPOS

Ce catalogue propose quelques formations qui peuvent être réajustées en fonction de vos demandes. Toute demande concernant d'autres thèmes seront attentivement prises en compte et étudiée avec soin, afin de vous proposer des formations ajustées à vos attentes.

Vous désirez bénéficier d'une formation au sein de votre établissement ? Prenons le temps d'un échange au cours duquel nous préciserons vos attentes concernant la formation. Cela me permettra d'adapter alors son contenu.

- Le programme est alors précisé et vous sera transmis suivant les rubriques :
 - Durée, tarif, date et horaires
 - à qui s'adresse la formation (profils des stagiaires, prérequis).
 - Objectifs pédagogiques.
 - Contenu de la formation.
 - Organisation de la formation (équipe pédagogique, moyens techniques et pédagogiques),
 - Modalités d'évaluations.
- Vous recevrez en même temps l'ensemble des documents suivants liés à cette formation :
 - Les Conditions Générales de Vente et de Formation,
 - Le devis de la formation pour accord.
 - La convention de formation professionnelle à signer.
- Au retour du devis approuvé, daté et signé, nous vous ferons parvenir en complément :
 - Le fichier « liste des stagiaires » que vous devrez compléter et nous retourner rempli au moins une semaine avant le début de la formation.
 - La liste des formateurs avec mention de leurs titres ou qualités,
- Au début de la formation, nous remettrons aux stagiaires :
 - Le règlement intérieur applicable aux stagiaires
 - Un livret pédagogique
 - La fiche individuelle d'évaluation
- Durant la formation :
 - Signature de la feuille d'émargement chaque demi-journée
 - Des documents complémentaires si nécessaire
- À l'issue de la formation :
 - Chaque stagiaire remettra la fiche d'évaluation individuelle complétée
 - Il sera remis à chaque stagiaire une attestation de formation.
 - Nous vous ferons parvenir une synthèse de ces évaluations.



MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Après l'accueil des stagiaires, chacun se présente en précisant ses attentes concernant la formation.

Dans un souci de soutenir l'appropriation des concepts et éléments clés de la formation, l'expression de chacun autour des expériences professionnelles est encouragée et son analyse soutenue. Le formateur soutiendra l'articulation entre pratiques professionnelles et éléments théoriques.

- Le formateur donnera des éclairages et apports théoriques en lien avec l'élaboration des stagiaires
- Le formateur soutiendra la réflexion, l'analyse des pratiques respectives et la recherche de nouvelles pistes de travail à mettre en œuvre.

En référence aux recommandations de la Haute Autorité de Santé, la méthode employée est fondée sur la recherche d'une position active de chaque participant et interactive.

Cela permet d'utiliser les trois types de méthodes suivantes :

- **Méthode interrogative :**

Tout au long de la formation, le formateur soutient la participation et la prise de parole des participants dans un climat de confiance. Cela permet de mobiliser les connaissances et expériences de chacun. Ainsi le formateur permet aux participants de mobiliser ses connaissances antérieures (réactivation des connaissances) avant tout autre apport théorique et cognitif. Cette méthode permet de faciliter la mémorisation et maintenir la motivation. Elle permet aussi de travailler sur les représentations de chacun qui participe au processus de professionnalisation.

- **Méthode affirmative :**

Les apports théoriques seront articulés aux éléments de situations professionnelles concrètes, ce qui facilite l'intégration des nouvelles connaissances.

- **Méthode active :**

Soutenir chaque participant à utiliser ses nouvelles connaissances et à faire du lien avec ses situations professionnelles rencontrées. Cette méthode permet aussi que chacun élabore l'analyse et la réflexion afin de trouver de nouvelles pistes de travail et des réponses plus appropriées (objectifs opérationnels et actions concrètes).



SOMMAIRE

FORMATIONS EN PRÉSENTIEL.....	1
ANALYSES DE PRATIQUES PROFESSIONNELLES.....	2
SUPERVISION D'ÉQUIPE.....	4
LES ENJEUX AUTOUR DE LA SÉPARATION.....	6
L'UNIVERS LANGAGIER, PAROLES ADRESSÉES À L'ENFANT, TRANSMISSIONS AUX PARENTS.....	8
FORMATIONS EN SITUATION DE TRAVAIL.....	11
SÉCURITÉ AFFECTIVE ET AGRESSIVITÉ CHEZ LE JEUNE ENFANT.....	12



FORMATIONS EN PRÉSENTIEL



ANALYSES DE PRATIQUES PROFESSIONNELLES

DURÉE : SÉANCES DE 1H30 À 2H00 CHACUNE DONT LE NOMBRE ET LA FRÉQUENCE SONT À DÉFINIR ENSEMBLE.

TARIF : 100 € DE L'HEURE.

À QUI S'ADRESSE CETTE FORMATION ?

PROFILS DES STAGIAIRES :

Équipe pluri-professionnelle intervenant auprès de jeunes enfants.

PRÉREQUIS :

Démarche de questionnements de chacun des professionnels sur les situations concrètes de leurs pratiques professionnelles en lien avec les situations rencontrées : (difficultés, questionnements, problématiques, liste non exhaustive).

Souhaiter comprendre les enjeux du travail en équipe ; souhaiter interroger la dynamique d'équipe

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Approfondir la méthodologie de travail et les connaissances professionnelles : Observations, analyses, articulation théorie-pratique, dégager de nouveaux axes de travail
- Permettre d'avoir une meilleure compréhension des situations rencontrées
- Améliorer la qualité de : l'accueil de l'enfant et sa famille par chaque professionnel
- Améliorer les actions de prévention précoce du lien parent-enfant
- Améliorer les actions de soutien à la fonction parentale
- Permettre la mise en œuvre sur le terrain des nouveaux axes de travail. Nouvelles actions éducatives à mettre en place afin d'améliorer la qualité d'accueil du jeune enfant et de sa famille, de soutenir la fonction parentale et d'avoir une action de prévention précoce dans le soutien au lien parent-enfant.
- Traiter des situations autour de la dynamique d'équipe visant une amélioration du travail d'équipe.

CONTENU DE LA FORMATION

- Ce temps de formation de type groupe d'analyse des pratiques s'articulera avec les questionnements de l'équipe concernant l'accueil de l'enfant et de sa famille en lien avec des problématiques de terrain.



- Cette instance permettra à l'équipe d'avoir à la fois un éclairage sur l'évolution sociétale et ses effets sur la parentalité.
- Trouver de nouveaux axes de travail dans une dynamique réflexive à mettre en place sur le terrain professionnel.
- Réactualisation des connaissances professionnelles à mettre en œuvre par de nouvelles actions éducatives.
- Réajuster les actions de soutien à la parentalité en adéquations avec les situations rencontrées.
- Partant de situations concrètes concernant la dynamique de travail de l'équipe, le formateur soutiendra la prise de parole de chacun, la capacité d'analyses et de compréhension des enjeux de la dynamique d'équipe telle qu'elle s'est construite.
- Réajuster les relations inter-professionnelles visant l'amélioration de la dynamique d'équipe.

ORGANISATION DE LA FORMATION

La formation se déroule sur le lieu de travail de l'équipe professionnelle après fermeture de la structure d'accueil des enfants et familles. Horaires hors temps d'accueil.

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Sandra BRESSO, psychologue.

MOYENS PÉDAGOGIQUES ET TECHNIQUES

- Étude de cas concrets amenés par les professionnels.
- Méthode active : une démarche réflexive des participants est impulsée, soutenue et étayée par la formatrice : apports théoriques, faciliter la prise de parole de chacun dans un climat de confiance et de non jugement=> permet la mise au travail des questions autour des pratiques professionnelles.
- Exposés théoriques, articulés par la formatrice, aux éléments d'observations, d'analyses amenés par chaque professionnel.

DISPOSITIF DE SUIVI DE L'EXÉCUTION ET D'ÉVALUATION DES RÉSULTATS DE LA FORMATION

- Feuilles de présence.
- Formulaire d'évaluation de la formation.
- Un entretien téléphonique de 15 minutes, à l'initiative de l'organisme demandeur, dans les deux mois qui suivent la formation afin d'évaluer l'appropriation, par les professionnels, des apports théoriques, pratiques et leur mise en œuvre.



SUPERVISION D'ÉQUIPE

DURÉE: LE NOMBRE DE SÉANCES ET LEURS DURÉES SONT À DÉFINIR EN FONCTION DES NÉCESSITÉS.

TARIF : 100 € DE L'HEURE

À QUI S'ADRESSE CETTE FORMATION ?

PROFILS DES STAGIAIRES :

Équipes pluri-professionnelles des secteurs sociaux, médico-sociaux ou de santé.

PRÉREQUIS :

Souhaiter comprendre les enjeux du travail en équipe ; souhaiter interroger la dynamique d'équipe.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Traiter des situations autour de la dynamique d'équipe visant une amélioration du travail d'équipe.

CONTENU DE LA FORMATION

- Partant de situations concrètes concernant la dynamique de travail d'équipe, le formateur soutiendra la prise de parole de chacun, la capacité d'analyse et de compréhension des enjeux de la dynamique d'équipe telle qu'elle s'est construite.
- Réajuster les relations interprofessionnelles autour d'un but commun visant l'amélioration de la dynamique d'équipe.

ORGANISATION DE LA FORMATION

La formation se déroule sur le lieu de travail de l'équipe pluri-professionnelle (horaires hors temps d'accueil pour les EAJE).

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Sandra BRESSO, psychologue.



MOYENS PÉDAGOGIQUES ET TECHNIQUES

- Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation.
- Étude de situations concrètes amenées par les professionnels.
- Méthode active : une démarche réflexive des participants est impulsée, soutenue et étayée par la formatrice : Apports théoriques. Faciliter la prise de parole de chacun dans un climat de confiance et de non jugement=> permet la mise au travail des questions autour des relations inter-professionnelles
- Exposés théoriques, articulés par la formatrice, aux éléments amenés par chaque professionnel.

DISPOSITIF DE SUIVI DE L'EXÉCUTION ET D'ÉVALUATION DES RÉSULTATS DE LA FORMATION

- Feuilles de présence.
- Formulaire d'évaluation donnés en début de session (bilan qualitatif et quantitatif des séances initialement prévues et effectuées).



LES ENJEUX AUTOUR DE LA SÉPARATION

DURÉE : DEUX HEURES

TARIF : 200 €

À QUI S'ADRESSE CETTE FORMATION ?

PROFILS DES STAGIAIRES :

Équipe pluri-professionnelle intervenant après de jeunes enfants.

PRÉREQUIS :

Démarche de questionnements de chacun des professionnels sur les situations concrètes de leurs pratiques professionnelles en lien avec les situations rencontrées : (difficultés, questionnements, problématiques, liste non exhaustive).

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Approfondir la méthodologie de travail et les connaissances professionnelles : Observations, analyses, articulation théorie-pratique, dégager de nouveaux axes de travail
- Permettre d'avoir une meilleure compréhension des situations rencontrées
- Améliorer la qualité de : l'accueil de l'enfant et sa famille par chaque professionnel
- Améliorer les actions de prévention précoce du lien parent-enfant
- Améliorer les actions de soutien à la fonction parentale
- Permettre la mise en œuvre sur le terrain des nouveaux axes de travail. Nouvelles actions éducatives à mettre en place afin d'améliorer la qualité d'accueil du jeune enfant et de sa famille, de soutenir la fonction parentale et d'avoir une action de prévention précoce dans le soutien au lien parent-enfant.

CONTENU DE LA FORMATION

- Ce temps de formation de type groupe d'analyse des pratiques s'articulera avec les questionnements de l'équipe concernant l'accueil de l'enfant et de sa famille en lien avec des problématiques de terrain.
- Cette instance permettra à l'équipe d'avoir à la fois un éclairage sur l'évolution sociétale et ses effets sur la parentalité.
- Formation permettant aussi de trouver de nouveaux axes de travail dans une dynamique réflexive.
- Cette formation apportera à chaque professionnel une réactualisation de ses connaissances à mettre en œuvre par des actions éducatives et de soutien à la parentalité en adéquations avec les situations rencontrées.



ORGANISATION DE LA FORMATION

La formation se déroule sur le lieu de travail après fermeture de la structure à l'accueil des enfants et familles. Horaires hors temps d'accueil.

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Sandra BRESSO, psychologue.

MOYENS PÉDAGOGIQUES ET TECHNIQUES

- Étude de cas concrets amenés par les professionnels.
- Méthode active : une démarche réflexive des participants est impulsée, soutenue et étayée par la formatrice : apports théoriques, faciliter la prise de parole de chacun dans un climat de confiance et de non jugement=> permet la mise au travail des questions autour des pratiques professionnelles.
- Exposés théoriques, articulés par la formatrice, aux éléments d'observations, d'analyses amenés par chaque professionnel.

DISPOSITIF DE SUIVI DE L'EXÉCUTION ET D'ÉVALUATION DES RÉSULTATS DE LA FORMATION

- Feuilles de présence.
- Formulaire d'évaluation de la formation.
- Un entretien téléphonique de 15 minutes, à l'initiative de l'organisme demandeur, dans les deux mois qui suivent la formation afin d'évaluer l'appropriation, par les professionnels, des apports théoriques, pratiques et leur mise en œuvre.



L'UNIVERS LANGAGIER, PAROLES ADRESSÉES À L'ENFANT, TRANSMISSIONS AUX PARENTS

DURÉE: UNE JOURNÉE + UNE DEMIE-JOURNÉE (3 MOIS PLUS TARD)

TARIF : 1350 €

À QUI S'ADRESSE CETTE FORMATION ?

PROFILS DES STAGIAIRES :

Équipe pluri-professionnelle intervenant auprès de jeunes enfants.

PRÉREQUIS :

Démarche de questionnements de chacun des professionnels sur les situations concrètes de leurs pratiques professionnelles en lien avec les situations rencontrées : Difficultés, questionnements, problématiques (liste non exhaustive).

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Permettre aux professionnelles d'avoir un éclairage sur l'évolution sociétale et ses effets sur la parentalité.
- De repérer les répercussions que ces derniers ont sur « la posture d'accueillante ».
- Il s'agira aussi pour les professionnelles d'interroger différents axes de leur pratique concernant :
 - I. L'accueil, l'écoute, la posture éducative auprès des enfants
 - II. L'accueil, l'écoute, le soutien et l'accompagnement à la parentalité
 - III. L'accueil, l'écoute, les réflexions, les échanges d'observations et de dégager de nouveaux axes de travail construits en équipe.

Cette formation prendra appui sur les questionnements de chaque membre de l'équipe concernant la question du langage de la parole et de son adresse.



CONTENU DE LA FORMATION

LE BAIN DE LANGAGE

Sens, signification, mélodie des mots

Intonation de la voix

Selon WINNICOTT, différentes fonctions de l'environnement apportent à l'enfant sécurité de base, sentiment continu d'exister : préoccupation maternelle primaire ; holding, handling, présentation de l'objet

Sécurité de base, sentiment continu d'exister

à l'univers langagier se mêle aussi la façon dont le bébé est porté = Gestes et enveloppements: holding, handling, object presenting

La dimension langagière mêlée à la façon dont l'enfant est investi par l'Autre

LA PAROLE ADRESSÉE À L'ENFANT COMME ACCOMPAGNEMENT ET SOUTIEN DE L'ENFANT DANS SA RENCONTRE AVEC L'AUTRE

Le stade du miroir

La verbalisation

LE TRAVAIL EN ÉQUIPE

LA NOTION D'ACCUEIL

Ce qu'induit la perspective de la séparation

Chez les parents

Chez le jeune enfant

Un accueil, une rencontre

L'identification

La projection

Confrontation entre imaginaire et la réalité

QUELQUES OUTILS PERMETTANT ÉCOUTE ET DISTANCE PROFESSIONNELLE

Développer l'écoute et la prise en compte de l'autre

L'observation

La compréhension

Connaissances des mécanismes de défenses

La distanciation



La contextualisation

La régulation:

La reformulation

LES TRANSMISSIONS AUX PARENTS

Pourquoi des transmissions aux parents?

Qu'est ce qu'on transmet aux parents?

PARLER DES CONFLITS AUX PARENTS

ORGANISATION DE LA FORMATION

La formation se déroule sur le lieu de travail. Horaires hors temps d'accueil des enfants et des familles.

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Sandra BRESSO, psychologue.

MOYENS PÉDAGOGIQUES ET TECHNIQUES

- Exposés théoriques, articulés par la formatrice, aux éléments d'observations, d'analyses amenés par chaque professionnel.
- Étude de cas concrets amenés par les professionnels.
- Méthode active : une démarche réflexive des participants est impulsée, soutenue et étayée par la formatrice : apports théoriques, faciliter la prise de parole de chacun dans un climat de confiance et de non jugement=> permet la mise au travail des questions autour des pratiques professionnelles.

DISPOSITIF DE SUIVI DE L'EXÉCUTION ET D'ÉVALUATION DES RÉSULTATS DE LA FORMATION

- Une demie journée de groupe de parole autour des pratiques et postures professionnelles permettant d'interroger l'articulation des apports de la formation et les mises en œuvre sur le terrain professionnel. Cette demie-journée se déroulera environ 3 mois après la journée de formation.
- Formulaires d'évaluation de la formation.
- Feuilles de présence.



FORMATIONS EN SITUATION DE TRAVAIL



SÉCURITÉ AFFECTIVE ET AGRESSIVITÉ CHEZ LE JEUNE ENFANT

**DURÉE: 2H00 DE SOIRÉE DÉBAT PARENTS PROFESSIONNELS PUIS 1H30 DEUX, TROIS SEMAINES APRÈS
UNIQUEMENT AVEC LES PROFESSIONNELS.**

TARIF : 525 €

À QUI S'ADRESSE CETTE FORMATION ?

Aux équipes des professionnels des Établissements d'Accueil de Jeunes Enfants.

PRÉREQUIS :

Intérêt et questionnements de chaque participant pour le thème.

OBJECTIFS

- Favoriser la relation parents professionnelles ;
- Approfondir connaissances et compétences des professionnelles concernant l'accompagnement à la parentalité. (Prévention)

CONTENU DE LA FORMATION

**CETTE FORMATION, EN TANT QU'ACTION DE FORMATION EN SITUATION DE TRAVAIL (AFEST), S'APPUIE
SUR L'ORGANISATION D'UNE SOIRÉE À THÈME ASSOCIANT PARENTS ET PROFESSIONNELLES.**

- Cette soirée sera introduite par une contextualisation des problématiques sociétales mettant en perspective les questions parentales.
- Le contenu s'articule avec les préoccupations parentales. Les points de repères qui participent à la construction de la sécurité affective seront définis : fonction contenante de l'environnement : holding, handling, sentiment continu d'exister. L'objet transitionnel (le doudou) et la fonction qu'il occupe pour l'enfant.
- Le repérage de l'émergence de l'agressivité chez le jeune enfant. Agressivité constitutive de l'humain, stade du miroir.
- Recherches et co-construction dans l'élaboration de possibilités nouvelles de relations parents-enfants, parents-professionnels, professionnels-enfants.

IL S'AGIRA DE :

- Permettre à chaque parent de prendre la parole sur les questions qui sont les siennes.



- Permettre les échanges d'expériences, permettre la discussion autour des préoccupations parentales. (Prévention, lutte contre l'isolement social)
- Donner un repérage des besoins de l'enfant.
- Donner un éclairage sur ce que peut vouloir dire l'expression de l'émotion du jeune enfant au-delà de son comportement.
- Accompagner et soutenir les parents dans leur fonction parentale. (Prévention)

LORS DU SECOND TEMPS DE FORMATION :

- Une heure trente de groupe de parole autour des pratiques et postures professionnelles permettant d'interroger l'articulation des apports de la formation et les mises en œuvre sur le terrain professionnel.
- Cette heure et demie se déroulera environ deux ou trois semaines après la soirée débat.

ORGANISATION DE L'INTERVENTION

INTERVENANT

Sandra BRESSO, psychologue

MOYENS PÉDAGOGIQUES ET TECHNIQUES

- Action de Formation En Situation de Travail : Le travail est le matériau pédagogique central ; Les essais, les erreurs et les réussites de l'apprenant sont au centre des échanges avec le formateur.
- L'ÉAJE organise la soirée débat à l'attention des parents dont les enfants sont accueillis au sein de l'établissement.
- Accueil du public dans une salle dédiée.
- Exposés théoriques articulés à l'expérience vécue du public.
- Soutenir une démarche réflexive pour chaque participant.
- Méthode active : une démarche réflexive des participants est impulsée, soutenue et étayée par la formatrice : apports théoriques, faciliter la prise de parole de chacun dans un climat de confiance et de non jugement=> permet la mise au travail des questions autour des pratiques professionnelles.

DISPOSITIF DE SUIVI DE L'EXÉCUTION ET D'ÉVALUATION DES RÉSULTATS DE LA FORMATION

- Formulaire d'évaluation de la formation.
- Feuilles de présence.